

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนฟ้าแดดสูงยางวิทยาคาร

อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24

ส่วนที่ 1

มาตรฐานโรงเรียนฟ้าแดดสูงยางวิทยาคาร

คำอธิบายของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** หมายถึง ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีพัฒนาการในด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สมรรถนะที่สำคัญ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง การดำเนินการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้านข้อมูลสารสนเทศ และด้านสภาพแวดล้อม โดยเปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจด้านคุณภาพการศึกษา
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น ตามความสนใจ ความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบ และประเมินผลความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล** หมายถึง การวางระบบการจัดการคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ร่วมรับผิดและรับชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน ส่งผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 4 ระดับ

1. ระดับ 4 ดีเยี่ยม
2. ระดับ 3 ดี
3. ระดับ 2 พอใช้
4. ระดับ 1 ปรับปรุง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับ 4 ดีเยี่ยม

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีเยี่ยม
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีเยี่ยม
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดีเยี่ยม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อกิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ อย่างเหมาะสม
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย มีประสิทธิภาพ
6. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
7. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย
8. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
3. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
4. ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
5. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
6. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
7. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก
8. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม

ระดับ 3 ดี

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับดี
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างเหมาะสม
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย
6. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร มีแนวโน้มสูงขึ้น
7. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น หรือคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย
8. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจน โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรม
3. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน
4. ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
5. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
6. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
7. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก
8. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม

ระดับ 2 พอใช้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับผ่าน
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้นในระดับผ่าน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นในระดับผ่าน
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในระดับผ่าน
5. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
6. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร มีแนวโน้มไม่แน่นอนในแต่ละปี
7. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนไม่มีพัฒนาการแต่มีความพยายามในการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
8. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏไม่ชัดเจน
2. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม
4. ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
5. ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
6. ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ
7. ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก
8. ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชน และสังคม

ระดับ 1 ปรับปรุง

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนไม่เหมาะสมตามระดับชั้นทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ไม่เหมาะสมตามระดับชั้นทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณไม่เหมาะสมตามระดับชั้น ทำให้เป็นปัญหาต่อการเรียนรู้
4. ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้
5. ผู้เรียนไม่สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้
6. ผู้เรียนไม่มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรในแต่ละปี
7. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน ไม่มีพัฒนาการและไม่มีความพยายามในการยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้สูงขึ้น
8. ผู้เรียนไม่พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือขาดคุณลักษณะทางอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดไม่ปรากฏชัดเจน
2. ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. ผู้เรียนไม่มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย
4. ผู้เรียนไม่ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ดี
5. ผู้เรียนไม่มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรง
6. ผู้เรียนไม่รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีได้
7. ผู้เรียนไม่รู้และไม่มีความรู้วิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหล่ง รังแก
8. ผู้เรียนวางแผนต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับ 4 ดีเยี่ยม

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน
2. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้
 - 2.1 พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถ และทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง
 - 2.3 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้และดำเนินการอย่างเป็นระบบ
 - 2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
4. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

ระดับ 3 ดี

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน
2. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้
 - 2.1 พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
 - 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - 2.3 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย และนำไปประยุกต์ใช้ได้
 - 2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
4. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน

ระดับ 2 พอใช้

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น แต่ขาด ความชัดเจน
2. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้
 - 2.1 พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียน และมีการดำเนินการ
 - 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรที่ให้มีรู้ความสามารถตามมาตรฐานตำแหน่ง
 - 2.3 บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง หรือครบถ้วน หรือทันสมัย หรือนำไปประยุกต์ใช้ได้
 - 2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดี
3. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย
4. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาแต่ไม่เป็นไป ตามขั้นตอนที่กำหนด

ระดับ 1 ปรับปรุง

1. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ ของแผนการศึกษาชาติแต่ไม่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ขาดความชัดเจน
2. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ไม่เหมาะสมและขาดความครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้
 - 2.1 พัฒนาวิชาการที่ไม่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หรือไม่ครบทุกคน และดำเนินการอย่างไม่เป็นรูปธรรม
 - 2.2 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถตามหน้าที่ที่ไม่ครบทุกคน
 - 2.3 จัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่ทันสมัยและไม่มี การนำไปประยุกต์ใช้
 - 2.4 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ไม่ดีและไม่กระตุ้นให้ผู้เรียน ใฝ่เรียนรู้
3. ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยมาก
4. ไม่มีการกำกับติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับ 4 ดีเยี่ยม

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - 1.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่ สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้ง ระบบ
 - 1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ ต่างๆ ได้ เป็นอย่างดี
 - 1.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียน ได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างเป็น รูปธรรมและต่อเนื่อง
 - 1.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ
 - 1.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 1.6 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - 2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัด การเรียนการสอน
 - 2.2 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่าง เป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมี ประสิทธิภาพ
 - 3.1 ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
 - 3.2 มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
 - 3.3 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และ การจัด การเรียนการสอน
 - 3.4 นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
 - 3.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ระดับ 3 ดี

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - 1.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล
 - 1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปลองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้
 - 1.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
 - 1.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ
 - 1.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมสื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 1.6 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - 2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน
 - 2.2 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ
 - 3.1 ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
 - 3.2 มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ
 - 3.3 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน
 - 3.4 นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
 - 3.5 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

ระดับ 2 พอใช้

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - 1.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรม
 - 1.2 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง คู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 - 1.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
 - 1.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ
 - 1.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้
 - 1.6 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - 2.1 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 2.2 ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น หรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียน
 - 3.1 ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
 - 3.2 มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมิน
 - 3.3 ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย และการจัดการเรียนการสอน
 - 3.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

ระดับ 1 ปรับปรุง

1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่ไม่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม
 - 1.1 ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล
 - 1.2 ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้สรุปลงความรู้
 - 1.3 ไม่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น และรักการอ่าน
 - 1.4 ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยไม่เชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ
 - 1.5 ผู้เรียนไม่มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และสื่อการเรียนรู้
 - 1.6 ผู้เรียนไม่มีการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย
2. การจัดการเรียนการสอนที่ไม่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - 2.1 ไม่จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 - 2.2 ชุมชนไม่มีบทบาทในการมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นหรือร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนไม่เป็นระบบ และไม่มีประสิทธิภาพ
 - 3.1 ไม่ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง
 - 3.2 ตรวจสอบและประเมินอย่างไม่เป็นระบบ
 - 3.3 นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล
 - 3.4 ไม่ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับ 4 ดีเยี่ยม

1. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี
๓. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง กลุ่มีการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับ 3 ดี

1. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนอย่างชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
2. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา
3. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ระดับ 2 พอใช้

1. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. ผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องค่อนข้างมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ระดับ 1 ปรับปรุง

1. สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ไม่เป็นรูปธรรม ขาดความชัดเจน และไม่มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ
2. ผู้เกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. พ่อแม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

ตอนที่ 2

มาตรฐานโรงเรียนฟ้าแดดสูงยางวิทยาคาร

จำแนกตามแหล่งข้อมูล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	งาน / โครงการ / กิจกรรม
<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร</p> <p>5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ พัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ</p> <p>6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการงาน 2. การจัดนิทรรศการวิชาการ 3. การจัดป้ายนิเทศ 4. ผลงานนักเรียน 5. รางวัลต่าง ๆ 6. เกียรติบัตร 7. รูปภาพกิจกรรม 8. แผนการจัดการเรียนรู้ 9. รายงานสรุปกิจกรรม 10. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ 11. กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด 12. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ม.3 และ ม.6 13. ผลการสอบ ONET ม.3และม.6 14. คำสั่งคณะกรรมการนักเรียน 15. กิจกรรมเสียงตามสาย 16. การแข่งขันกีฬาภายใน 17. วงโปงลาง 18. กิจกรรมวันสุนทรภู่ 19. กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ 3. โครงการพัฒนางบโปงลาง 4.โครงการแข่งขันกีฬาภายใน กีฬากลุ่ม กีฬาเขตพื้นที่ การศึกษา 3. โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระ (सर.) 4. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน 6.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 7. โครงการอบรมคอมพิวเตอร์ 8.โครงการทัศนศึกษา 9. โครงการลดภาวะโลกร้อนอย่างพอเพียง 10.โครงการส่งเสริมและพัฒนางานแนะแนว

ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	งาน / โครงการ / กิจกรรม
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. สมุดบันทึกกิจกรรมหน้าเสาธง 2. บันทึกพฤติกรรมนักเรียน 3. แบบบันทึกคุณภาพผู้เรียน 4. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน 5. รูปภาพกิจกรรมต่างๆ 6. สมุดบัญชีเงินฝากนักเรียน 7. หลักฐานการขอบริจาคเงินจากนักเรียน 8. สรุปรายงานกิจกรรมชุมชน 9. สมุดบันทึกความดี 10. รายงานการบริจาคโลหิต 11. แบบบันทึกของหายได้คืน 12. เกียรติบัตร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน 2. โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม 3. โครงการวันทำความสะอาดใหญ่ (Big Cleaning Day) 4. โครงการธนาคารโรงเรียน 5. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 6. โครงการส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณี 7. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน 8. กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน 9. โครงการดื่มน้ำวันสำคัญ 10. โครงการลดภาวะโลกร้อนอย่างพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	งาน / โครงการ / กิจกรรม
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. แผนกลยุทธ์ 2. บันทึกการประชุมประจำเดือน 3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. เกียรติบัตรและภาพกิจกรรม 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6. แบบสรุปรายงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ 7. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกลุ่ม เครือข่ายและกรรมการสหวิทยาเขต 8. คำสั่งคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษา	1. โครงการพัฒนาบุคลากร 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนา งานแผนงาน 3. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบงานพัสดุและสินทรัพย์ 4. โครงการส่งเสริมและพัฒนา ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา 5. โครงการพัฒนางานการเงิน 6. โครงการส่งเสริมและพัฒนา งานห้องสมุด 7. โครงการส่งเสริมและพัฒนา งานโสตทัศนูปกรณ์

ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	งาน / โครงการ / กิจกรรม
<p>2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</p> <p>2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p> <p>2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>1. คำสั่งเข้ารับการอบรมของครู</p> <p>2. หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>3. งานศิลปวัฒนธรรม</p> <p>4. ทะเบียนชื่อของบุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>5. เอกสารสารสนเทศโรงเรียน</p> <p>6. รูปภาพบริเวณ โรงเรียนสภาพแวดล้อม อาคารเรียน และห้องปฏิบัติการต่างๆ</p> <p>7. เอกสารรายงานสรุปโครงการ</p>	<p>1. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานสารสนเทศ</p> <p>2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องแห่งการเรียนรู้</p> <p>3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p>

ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	งาน / โครงการ / กิจกรรม
3.การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา 2. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 3. คำสั่งแต่งตั้งชมรมผู้ปกครองและครู 4. บันทึกการใช้บริการหอประชุม 5. บันทึกการใช้อาคารสถานที่ 6. บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน 7. ภาพกิจกรรมการประชุม 8. ภาพกิจกรรมผ้าป่าโรงเรียน 9. คำสั่งแต่งตั้งชมรมผู้ปกครองและครู 10. บันทึกการใช้บริการหอประชุม 11. บันทึกการใช้อาคารสถานที่ 12. บันทึกการประชุมผู้ปกครองนักเรียน 13. ภาพกิจกรรมการประชุม 14. ภาพกิจกรรมผ้าป่าโรงเรียน	2. โครงการระดมทุนจากชุมชน หน่วยงาน และองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น 3. โครงการณรงค์ต่อต้านยาเสพติด 4. โครงการการจัดกิจกรรมต่าง ๆ 5. งานโรงเรียนกับชุมชน 6. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานประชาสัมพันธ์
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษา	1. คำสั่งคณะกรรมการติดตาม ประเมินผลและนิเทศการศึกษา 2. คำสั่งคณะกรรมการบริหาร โรงเรียน 3. รูปภาพ 4. แบบสรุปโครงการ 5. ภาพการศึกษาแหล่งเรียนรู้ 6. คำสั่งปฏิบัติงาน 7. ภาพจัดรายการเสียงตามสาย 8. ภาพบรรยากาศการใช้ห้องสมุด 9. ภาพบรรยากาศการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ 10. ภาพบรรยากาศการใช้ห้องโสตทัศนูปกรณ์	1. โครงการทัศนศึกษา 8 กลุ่มสาระ 2. โครงการเข้าค่ายวิชาการ 8 กลุ่มสาระ 3. โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนธรรมชาติ 4. โครงการอบรมคอมพิวเตอร์ 5. โครงการวิทยากรท้องถิ่น 6. โครงการพัฒนางานห้องสมุด 7. โครงการพัฒนางานโสตทัศนูปกรณ์

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	งาน / โครงการ / กิจกรรม
<p>1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. บรรยากาศห้องแห่งการเรียนรู้ 2. แบบวิเคราะห์ให้ผู้เรียนรายบุคคล (SDQ) 3. บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง / เวิร์กประจำวัน 4. แผนการจัดการเรียนรู้ 5. บัญชีแหล่งเรียนรู้ 6. สังเกตจากสภาพจริง 7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8. คำสั่งการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา 9. หลักสูตรสถานศึกษา / หลักสูตรโรงเรียน 10. คำสั่งปฏิบัติหน้าที่สอน 11. ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ 12. ห้องคอมพิวเตอร์ 13. หลักฐานการสอนแทน 14. คำสั่งสอนซ่อมเสริม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ 2. โครงการส่งเสริมและพัฒนางานงานวิชาการ 3. โครงการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา
<p>2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เอกสารสืบค้นภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. ศูนย์ศิลปวัฒนธรรม 3. วิทยากรท้องถิ่น 	
<p>3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. รายงานการปฏิบัติหน้าที่ของครู 2. หลักฐานการสรุปรงานของครู 3. วิจัยในชั้นเรียน 	

มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล	งาน / โครงการ / กิจกรรม
การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	<ol style="list-style-type: none"> 1. คำสั่งมอบหมายงานประจำปี 2. แผนภูมิการจัดองค์กร 3. คำสั่งแต่งตั้งกรรมการจัดทำหลักสูตร 4. สรุปรายงานผลการจัดทำหลักสูตร 5. เอกสารการเงิน - บัญชี - พัสดุ 6. แผนกลยุทธ์ 7. แผนปฏิบัติงานประจำปี 8. สรุปรผลการดำเนินงานตามแผน 9. เอกสารสารสนเทศประจำปี 10. โปรแกรมระบบงานสารสนเทศ 11. แบบประเมินผลการปฏิบัติงาน 12. บันทึกการประชุม 13. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา 14. คำสั่งคณะกรรมการตรวจสอบภายใน การเงิน - พัสดุ 15. รายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา 2. โครงการพัฒนาระบบงานสารสนเทศ 3. โครงการพัฒนาระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา 4. โครงการทบทวนหลักสูตรสถานศึกษา

แนวการจัดสถานศึกษาตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. มิติด้านเศรษฐกิจ

- | | | |
|-------------------------|---------------------|--------------|
| - โครงการออมทรัพย์ | - ครูสมบูรณ์ ทังแสน | ผู้รับผิดชอบ |
| - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน | - ครูสว่าง นาเทวา | ผู้รับผิดชอบ |

2. มิติด้านศาสนา

- | | | |
|---------------------------|-------------------------|--------------|
| - โครงการตักบาตรวันสำคัญ | - ครูวรวิทย์ อะสุรินทร์ | ผู้รับผิดชอบ |
| - โครงการฟื้นฟูศีลธรรมโลก | - ครูอุดมพร เหลืองขวง | ผู้รับผิดชอบ |

3. มิติด้านสิ่งแวดล้อม

- | | | |
|------------------------------------|-------------------------|--------------|
| - โครงการลดภาวะโลกร้อนอย่างพอเพียง | - ครูบัวทอง อุ้นประเคิม | ผู้รับผิดชอบ |
| - โครงการปุ๋ยชีวภาพ | - ครูสุรปรีชา บุญแสนยศ | ผู้รับผิดชอบ |

4. มิติด้านสังคมวัฒนธรรม

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|--------------|
| - โครงการพัฒนาวงดนตรีพื้นเมือง | - ครูรุ่งฤดี โนนเวียงแก | ผู้รับผิดชอบ |
| - โครงการยุวมัคคุเทศก์ | - ครูถนอมเกียรติ ศรีชัยเชิด | ผู้รับผิดชอบ |
| - โครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม | - ครูสมหมาย วิเศษชู | ผู้รับผิดชอบ |

ตอนที่ 3

การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

**การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนฟ้าแดดสูงยางวิทยาการ อำเภอกมลาไสย จังหวัดกาฬสินธุ์**

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น</p> <p>2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</p> <p>3) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>4) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตร</p> <p>5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ</p> <p>6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน</p>	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป
<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>1) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม</p> <p>2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย</p> <p>3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>4) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม</p>	ร้อยละ 80 ได้ระดับดีขึ้นไป

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับดี
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดี
2. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 2.1 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของ ผู้เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม 2.2 การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 2.3 การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ 2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
3.การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการ จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ระดับดี
4. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
1. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	ระดับดี
2. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	ระดับดี
3. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	ระดับดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	คำเป้าหมาย มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 4 ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับดี

คณะทำงาน

ที่ปรึกษา

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. นางสาวทศพร ทักขิมา | ผู้อำนวยการ |
| 2. นายรัศมี พัฒนสระคู | รองผู้อำนวยการ |
| 3. นางอุดมพร เหลืองยวง | ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
กลุ่มงานบริหารวิชาการ |
| 4. นายไพบุลย์ นาเทวา | ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
กลุ่มงานบริหารทั่วไป |
| 5. นายสุรปรัชญา บุญแสนยศ | ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
กลุ่มงานบริหารบุคคล |
| 6. นายวรวิทย์ อะสุรินทร์ | ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
กลุ่มงานบริหารงบประมาณ |
| 7. นางสมหมาย วิเศษชู | ครูชำนาญการพิเศษปฏิบัติหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
กลุ่มงานกิจการนักเรียน |

ฝ่ายจัดทำ - จัดหาข้อมูล

1. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้
2. หัวหน้ากลุ่มงาน / โครงการ / กิจกรรม
3. กลุ่มงานประกันคุณภาพการศึกษา

ฝ่ายจัดพิมพ์ - จัดทำรูปเล่ม

- | | | |
|--------------------------|------------------|------------------------------------|
| 1. นางสุปราณี พันธุ์เทศ | ครูชำนาญการพิเศษ | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา |
| 2. นางพัชรินทร์ ศรีแสนดี | ครูชำนาญการพิเศษ | เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพการศึกษา |

